

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №111»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей англ. языка
протокол № 1
от «30» августа 2016
г.п.с

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.М.М.
«31» августа 2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 111» г. Перми

/ Мошова Г.В.
«31» августа 2016



Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

в 5А классе

на 2016-17 учебный год

Учитель: Чугунова Татьяна Анатольевна,
учитель английского языка

Количество часов на учебный год: 105

Количество часов в неделю: 3

Количество часов на 1 четверть:

Количество часов на 2 четверть:

Количество часов на 3 четверть:

Количество часов на 4 четверть:

Пермь

2016 г.

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы В.Г. Апалькова ¹.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация предполагает спецкурс по английскому языку “Cambridge English” по подготовке к Кембриджским экзаменам, участие в олимпиадах, в театральных проектах на английском языке и другие формы внеурочной деятельности.

Участники образовательного процесса

Учащиеся группы 5А класса продолжают изучение английского языка (4-ый год обучения). Однако в начальной школе обучение осуществлялось на базе УМК «Millie» для начальной школы. Кроме того, состав группы изменился за счет выбытия трех учащихся в другую школу и трех вновь прибывших учащихся.

Психологическое и физиологическое развитие учащихся соответствует норме. В основном уровень подготовленности учащихся средний, однако, есть учащиеся с уровнем подготовки ниже среднего (вновь прибывшая учащаяся с низким уровнем обученности, и два учащихся прежнего состава с низким уровнем мотивации). В основном учащиеся на уроках активны. Темп работы на уроках средний.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Авторская программа В. Г. Апалькова реализуется без изменений, так как работа по данному курсу ведётся первый год. В поурочное планирование по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, которые реализуют данную рабочую программу, внесены незначительные изменения.

¹ <http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509>

Исходя из характеристики состава группы вводный модуль (Starter), рассчитанный на 9 уроков, возможно сократить до 6 уроков. Цель вводного модуля для продолжающих обучение – повторение и актуализация ранее изученного материала,

В процессе прохождения программы возможны изменения в поурочном планировании. При необходимости уроки новых знаний (уроки а, b) можно проходить за три академических часа ввиду большого объема лексико-грамматического материала за счет объединения уроков культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia) в один. Резервный урок (№10) использовать для коррекционной работы и знакомством с содержанием последующего модуля, формулировкой его цели и задач.

Общая характеристика курса

Данная рабочая программа по английскому языку реализуется на основе УМК «Английский в фокусе» –5. УМК «Английский в фокусе» отвечает новому ФГОС и требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и полного среднего общего образования по иностранным языкам.

УМК «Английский в фокусе» - 5 имеет модульную структуру: состоит из вводного модуля (Starter) и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный.

Несмотря на то, что группы 5 А и Б классов продолжают изучение английского языка (4-ый год обучения), целесообразно вводный модуль не исключать из программы и не сокращать по двум основным причинам: во-первых, для осуществления перехода с УМК «Millie» для начальной школы на УМК «Английский в фокусе» для основной школы, во-вторых, для адаптации группы нового состава, в том числе, учащихся, начинающих изучение английского языка только в 5 классе.

Вводный модуль (Starter) рассчитан на 9 уроков. Цель вводного модуля для продолжающих обучение – повторение и актуализация ранее изученного материала, для начинающих - знакомство с алфавитом, основными звукобуквенными соответствиями, с некоторыми транскрипционными значками, с основными правилами чтения. Они также накапливают слова – в основном единицы предметной лексики. Во вводный модуль включены элементы социокультурного характера (имена, названия стран) и элементарные коммуникативные ситуации (знакомство, приветствие, прощание). Вводный модуль знакомит (актуализирует знания) учащихся с основными выражениями классного обихода. На вводных уроках формируются (развиваются) умения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: имитативное чтение и чтение по правилам; работа над письмом идет от буквы к слову и предложению; усвоенные слова включаются в минимальный коммуникативный контекст.

Материал 10 основных модулей отвечает интересам учащихся и вовлекает их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся с помощью

контекста, изобразительной наглядности, и т. д. Каждый модуль развивает коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности.

Каждый модуль включает уроки культуроведения - стран изучаемого языка (*Culture Corner*) и России (*Spotlight on Russia*), которые развивают социокультурную компетенцию, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур и помогает школьникам осознать неповторимость и богатство своих культурных традиций, испытать гордость за свою Родину. Особую роль в решении этой задачи играет раздел *Spotlight on Russia*, включённый в учебник в формате журнала для подростков. Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на основе личных интересов и склонностей учащихся. Следуя одному из принципов УМК, учащимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница – полноценный компонент УМК “Spotlight”, одной из многих функций которой является размещение писем и работ школьников, а, следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

Своеобразие курса также составляет урок дополнительного чтения на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), обеспечивающий мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира.

В учебнике выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *Study Skills* включает советы и рекомендации по развитию учебно-познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приёмы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарём, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Каждый модуль завершается материалом для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, может быть объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля. Вводная страница каждого модуля имеет мотивирующую функцию и ставит учебные задачи. Рубрика *Now I Know/ Now I Can ... in English* на последней странице каждого модуля нацелена на рефлексию учебных достижений и способов деятельности.

Контроль осуществляется с помощью рубрик:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий. Сборник контрольных заданий *Test Booklet* включает десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем, а также материал для промежуточного контроля (по модулям 1—5) и итоговая годовая контрольная работа. Сборник

контрольных заданий в значительной мере обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе.

Таким образом, структура каждого модуля соответствует структуре психологической деятельности ученика: мотив – цель – деятельность по её достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция.

Менять логику построения урока нецелесообразно, так как авторы располагают упражнения в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала, а ученики, пропустившие занятия, могут самостоятельно овладеть материалом.

В приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей, а также межтематические сюжетные картинки как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися, в частности, для включения изученного лексико-грамматического материала в новые контексты.

В УМК входит рабочая тетрадь (Workbook), цель которой в закреплении языкового материала учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Предметное содержание курса «Английский в фокусе» –5

тематика	«Английский в фокусе» –5
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. Module 4. Culture Corner “American TV Families”. Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”. Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”. Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”. Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”;

	Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. Module 10. Culture Corner “All aboard”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”. Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Starter unit. We learn English (1 ч) Module 2. Extensive reading 2 (1 ч); Module 6. At work (1 ч) Home-reading lessons (3 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	Module 3. At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Module 6. Extensive reading 6 (1 ч) Module 7. Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) Module 9. Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) Home-reading lessons (3 ч)

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные умения по видам деятельности

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5класс).

В аудировании

Учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письменной речи

Учащиеся должны уметь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

Виды письменных сообщений:

a school timetable;

a fact file about yourself;

a subject choice form;

a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event;

a list of things you want for your birthday;

a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration;

a short description;

a note;

a holiday advert;

a chat log;

a post card;

a birthday party plan;

a magazine entry;

a film review.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов):

- the Imperative;
- articles – a/an/the;
- personal pronouns;
- the verb ‘to be’;
- the verb ‘to have got’;
- plurals;
- demonstrative pronouns this/these – that/those;
- there is/are;
- possessive adjectives;
- prepositions of place/time;
- modal verbs can/can’t; must/mustn’t;
- object pronouns possessive adjectives;
- possessive (‘s)/whose;
- Present Simple;
- adverbs of frequency;
- Present Continuous;
- countable and uncountable nouns;
- some/any/much/many.

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ. (с изменениями на 31 января 2012 года). [электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/901895865>
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
8. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 5. Test Booklet.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
9. Веб-сайт www.prosv.ru/umk/spotlight Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 5 (Spotlight 5)

№ уро ка	Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Возможные направления исследовательской, проектной деятельности учащихся	Форма контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Вводный модуль							
1	Вводны й урок. Знакомс тво с УМК. Англий ский алфавит . Числите льные.	Лексика: apple, ball, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong. Hello! Hi! Whats your name? my name is.. Грамматика: неопределенный артиклъ. Числа 1-10	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>Коммуникативные:</u> вести диалог- знакомство <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Воспитание уважения к другим культурам; формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения.	Контроль говорения, чтения, письма. Проверка д.з.	
2	Англий ский алфавит . Цвета. Глагол ы. Где они?	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>Коммуникативные:</u>	формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения	Проверка дз, Контроль аудирования, чтения, говорения, лексико-грам.навыков.	

		(приветствие, знакомство)	вести диалог знакомство <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		(приветствие, знакомство)		
3	Английский алфавит. Школьные принадлежности. Лексика классного обихода	<u>лексика:</u> box, snake, train, uniform, vet, window, zebra Goodbye! How are you? Thank you. See you later. desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair команды классного обихода <u>грамматика:</u> What colour is it? What's this? I've got... повелительное наклонение	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	ознакомление с содержанием курса, , диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание) активизация в речи лексики классного обихода		Проверка дз Словарный диктант
4	Вводный тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию,		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

		аудированию, письму и устной речи	вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	области «Иностранный язык»	письму и устной речи		
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные годы)							
5	Школа	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> неопределенный артиклъ a/an упр.5,6 <u>чтение:</u> просмотрово- поисковое чтение упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u>	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют	Мини-проект «Мое школьное расписание» Упр.7, стр. 27. Цель : составить свое школьное расписание уроков на понедельник. Задача: развитие умения писать короткий текст на бланке (написание расписания уроков).	Проверка домашнего задания Практикум

		микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков упр.7	аргументировать		расписание уроков		
6	Первый день!	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10 <u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог		Проверка домашнего задания.

7	Любимые предметы	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения		Проверка домашнего задания, диктант. словарный
8	Школы в Англии	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение –	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,	Проект. Упр. 3, с. 31. Задача развитие умения составлять схему по аналогии (продуктивное письмо).	Проверка домашнего задания, контроль говорения.

		структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России	давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		представляют монологич.высказ., составляют схему		
9	Школы в России	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала,	Проект «Школа моей мечты»	Проверка домашнего задания, контроль чтения.

10	Английский для общения	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i> упр.4	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Проверка домашнего задания, контроль говорения, чтения.
11	Граждановедение	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	Проверка домашнего задания, контроль чтения, говорения.

		работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописание глаголов упр.3	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	взаимосвязи между общественными и политическими событиями	понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме		
12	Промежуточный контроль 1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль,	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	

			коррекцию, оценку действий				
13	Тест к Модулю №1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)							
14	Я из..	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese., упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> have got: упр.5,6 <u>чтение:</u>	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают		Практикум.

		прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат		
15	Мои вещи.	<u>лексика:</u> scarf,skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков,		Проверка домашнего задания.

		<u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9 <u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 <u>фонетика:</u> правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6	<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения		
16	Моя коллекция.	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,		Проверка домашнего задания, Словарный диктант.

		<u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7	понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
17	Сувениры из Великобритании	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобрит. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. упр.4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,		Проверка домашнего задания Контроль говорения
18	Наша	<u>чтение:</u>	<u>регулятивные:</u>	освоение общекультурного	читают и полностью понимают		Проверка домашнего

	страна.	изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	наследия России и общемирового культурного наследия	содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.		задания Контроль чтения.
19	Покупка сувениров.	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		Проверка домашнего задания, Контроль говорения.

			взаимодействия				
20	Англоговорящие страны.	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр.карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	Проект: Упр. 3, с. 43. Задача: развитие умения составлять вопросы по предложенной теме (страны и столицы)	Проверка домашнего задания Контроль чтения
21	Промежуточный контроль №2	Активизация знаний по теме « Это я». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	Активизация знаний по теме « Это я». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

		подготовка к тесту стр.44	исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	язык»	к тесту стр.44		
22	Тест к Модулю 2	Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)							
23	Дома.	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая	уважение к ценностям семьи, любовь к	овладевают и употребляют в речи		Практикум.

		floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика:</u> порядк.числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числит.	постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения		
24	С новосел ьем!	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи		Проверка домашнего задания.

		<u>грамматика:</u> притяжат.местоимения упр.5; there is/there are упр.4 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кВ-ре упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> диалог о новой кВ-ре упр.6	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения		местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог		
25	Моя комната .	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование:</u>	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою		Проверка домашнего задания, Словарный диктант

		упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5	и регуляции своей деятельности		комнату		
26	Типичный английский дом.	<u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ.дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн.прочит. упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома		Проверка домашнего задания Контроль говорения.

		типичного русского дома упр.5					
27	Дома	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома		Проверка домашнего задания, Контроль чтения, говорения.
28	Осмотр дома.	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и		Проверка домашнего задания Контроль говорения.

		<u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения oo упр.4	понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание		заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения		
29	Тадж-Махал	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	Проект: Упр. 4, с. 53. Задачи: развитие творческой активности учащихся, умения делать краткое сообщение описательного характера.	Проверка домашнего задания Контроль чтения
30	Промеж уточны й контроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

	ь 3	умений – подготовка к тесту стр.54	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	ю в образовательной области «Иностранный язык»	умений – подготовка к тесту стр.54		
31	Тест к Модулю 3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль,	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

			коррекцию, оценку действий				
32	Контрольная работа №1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
33	Работа над ошибками	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма

			<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию				
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)							
34	Моя семья	<u>лексика:</u> baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability):упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение- страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u>	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог , составляют дневник		практикум

		диалог-расспрос о семье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9					
35	Кто есть кто?	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение- диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст- описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог		Проверка домашнего задания

		информ.о 3-м лице упр.1b,2,7					
36	Знаменитые люди	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомит, просмотрное упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог		Проверка домашнего задания, Словарный диктант
37	Американские «телесериалы»	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают	Проект: Упр. 4, с. 61. Задача: развитие умения составлять письменно краткое описание любимых киногероев.	Проверка домашнего задания, контроль говорения.

		упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,		
38	Увлечен ия	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.		Проверка домашнего задания, Контроль говорения

39	Описание людей	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh, ee, ea	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения		Проверка домашнего задания, Контроль говорения.
40	Моя семья (стихотворение)	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно	Проект: Упр. 6, с. 63. Задача: формирование умения писать стихотворение (о своей семье) на основе сравнительных оборотов.	Контроль чтения, Проверка домашнего задания

		<u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.		
41	Промежный контроль №4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

			действий				
42	Тест к Модулю №4	Тест 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Тест 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)

43	Удивительный создани я	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты		Практикум
----	-------------------------------	---	--	---	--	--	-----------

			руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание				
44	В зоопарк е	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	Проверка домашнего задания	

		<u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9					
45	Мой питомец	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, чита ют, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог		Проверка домашнего задания Словарный диктант

		упр.4					
46	Пушистые друзья	<u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог		Проверка домашнего задания Контроль говорения
47	Животные	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.		Проверка домашнего задания Контроль чтения

		<u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
48	Посещение ветеринарной лечебницы	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	готовность к выбору профильного образования	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения		Проверка домашнего задания Контроль говорения

49	Из жизни насекомых	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	Проект: Упр. 4. с. 73. Задача: развитие умения выполнять проект - наблюдение по заданному плану.	Проверка домашнего задания Контроль чтения
50	Промеж уточный контроль 5	Активизация знаний по теме «<i>Животные со всего света</i>». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Активизация знаний по теме «<i>Животные со всего света</i>». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

		подготовка к тесту стр.74	его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		к тесту стр.74		
51	Тест к Модулю 5	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
МОДУЛЬ 6. Round the clock (C утра до вечера)							

52	Подъем!	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	Практикум
----	---------	---	--	---	---	-----------

		<u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр.8					
53	На работе	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий		Проверка домашнего задания

		описание ситуации по фотографии упр.11					
54	Выходные	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр,2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо		Проверка домашнего задания Словарный диктант
55	Главные достопримечательности	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью		Проверка домашнего задания Контроль говорения

	льности	<u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на осн.прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательн ости России упр.5	целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание		понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательно сти		
56	Слава	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира		Проверка домашнего задания Контроль чтения

			связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	нормам, переживание стыда и вины при их нарушении			
57	Приглашение к действию	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги- побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения of, ar упр.4	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Проверка домашнего задания Контроль говорения	

			партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
58	Солнечные часы	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	Проект: Упр. 3, с. 83. Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие умения выполнять поделку по инструкции.	Проверка домашнего задания Контроль чтения
59	Промежный контроль 6	Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

		стр.84	<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
60	Тест к Модулю 6	Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма
61	Контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать	потребность в самовыражении и самореализации,	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма

	№2	грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	чтению, аудированию, письму и устной речи		
62	Работа над ошибка ми	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u>	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма

			осуществлять самоконтроль и самокоррекцию				
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)							
63	Год за годом	<u>лексика:</u> month, season, weather, year, summer, winter, spring, autumn, January, February, ext. <u>грамматика:</u> безличные предложения типа: It`s winter now. <u>чтение:</u> чтение on-line сообщений, поиск запрашиваемой информации <u>устная речь:</u> высказывание о погоде упр.6, с.87	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме		Практикум
64	Одевайс я правиль	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress,	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых	экологическое сознание, признание высокой ценности	правильно употребляют в речи наст.простое и		Проверка домашнего задания

	но	jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог		
65	Здорово	<u>лексика:</u>	<u>регулятивные:</u>	уважение к ценностям семьи, любовь к	овладевают и употребляют в речи		Проверка домашнего

	!	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения ow, oi упр.2	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения		задания Словарный диктант
66	Климат Аляски	<u>лексика:</u> cool, pack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение –	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение,	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	Проект: Упр. 4, с. 91. Задача: развитие умения создавать вебстраницу с таблицей и географической картой.	Проверка домашнего задания Контроль говорения

		статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта		
67	Времена года.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u>	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок		Проверка домашнего задания Контроль чтения

		описание своего рисунка о любимом времени года	логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
68	Покупка а одежды.	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения sh упр.5	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		Проверка домашнего задания Контроль говорения

69	Ну и погода!	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	Проект: Упр. 4, с. 93. Задачи: формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами; развитие творческих способностей учащихся (выполнение иллюстрации к стихотворению).	Проверка домашнего задания Контроль чтения и говорения
70	Промеж уточный контроль 7	Активизация знаний по теме «В любую погоду ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Активизация знаний по теме «В любую погоду ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

		стр.94	его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		к тесту стр.94		
71	Тест к Модулю 7	Тест 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)							
72	Праздн ики	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice,	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных	Усвоение новых знаний		Практикум

		exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл. существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	ценностей, традиций, культуры			
73	Готовим сами	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u>	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест.,		Проверка домашнего задания Практикум

		some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение- диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9	<u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		предвосхищают, чита- ют и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР		
74	У меня день	<u>лексика:</u>	<u>регулятивные:</u>	потребность в участии в общественной жизни	овладевают и употребляют в речи		Проверка домашнего

	рождения	bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	задания
--	----------	---	--	--	---	----------------

75	День благодарения	<u>лексика:</u> Thanksgiving Day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	Проект: Упр. 4, с. 100. Задача: развитие умения писать короткий текст-описание.	Проверка домашнего задания Словарный диктант
76	Праздники и гулянья	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют		Проверка домашнего задания Контроль говорения, чтения

		традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		монолог.высказ.на осн.прочитан		
77	Заказ блюд в ресторане	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения g,	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		Проверка домашнего задания Контроль чтения

		<i>g+e,i</i>	социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
78	Здоровое питание . Когда я готовлю на кухне	<u>лексика:</u> back, danger, knife, rperage <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	Проект : Упр. 4, с. 103. Задача: развитие умения делать выписки, на основе которых можно составлять небольшой текст-инструкцию.	Проверка домашнего задания Контроль говорения
79	Промежуточные контролы 8	Активизация знаний по теме «Особые дни ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Активизация знаний по теме «Особые дни ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма

			<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
80	Тест к Модулю 8	Тест 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)							
81	За покупками!	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell,	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the,		Практикум

		shopping centre упр.1 <u>грамматика:</u> артикли <i>a/an – the</i> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России <u>упр. 7</u>	сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	установление взаимосвязи между	прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения		
--	--	--	---	---	---	--	--

		фонетика: правила чтения i, y					
82	Давай пойдем! Повторе ние граммат ики	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> must/mustn't упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание задан.информации упр.7,8 <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе упр.9 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог		Проверка домашнего задания Практикум

		заданной ситуации упр.6					
83	Не пропусти- те!	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание		Проверка домашнего задания Контроль говорения

84	Оживленные места в Лондоне .	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	Проект: Упр. 5, с. 111. Задача: развитие умения писать короткий текст — описание достопримечательности.	Проверка домашнего задания Словарный диктант
85	Музеи. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.		Проверка домашнего задания Контроль чтения

		музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	функции познавательного мотива			
86	Как пройти?	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения		Проверка домашнего задания Контроль говорения

		<u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i> упр.4					
87	Математика	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	Проект: Упр. 6, с. 113. Задача: развитие умения делать выписки, на основе которых составляется плакат (постер).	Проверка домашнего задания Контроль чтения
88	Промеж	Активизация	<u>регулятивные:</u>	формирование	Активизация знаний		контроль лексико-

	уточны й контрол ь 9	знаний по теме <i>«Жить в ногу со временем»</i> . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	по теме <i>«Жить в ногу со временем»</i> . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114		грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма
89	Тест к Модулю 9	Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма

			способы работы				
МОДУЛЬ 10.Holidays. Каникулы							
90	Путешествия и отдых	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения		Практикум

		путешествия в России упр.9 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i> упр.7					
91	Летние удовольствия	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог – побуждение к совместному	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию		Проверка домашнего задания Контроль говорения

		действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7					
92	Просто записка	<u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4 <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	Проверка домашнего задания Контроль чтения и говорения	

93	Поехали !	<u>лексика:</u> team, win <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>устная речь:</u> высказывания на осн.прочит. упр.1 <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России	Проект: Упр. 2, с. 121. Задача: развитие социокультурной компетенции (материалы о своей стране).	Проверка домашнего задания Словарный диктант
94	Увидимся в летнем лагере!	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u>	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе		Проверка домашнего задания Контроль чтения

		<u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
95	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения о, а	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		контроль говорения проверка домашнего задания

		упр.5	ориентир для построения действия				
96	География	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе		Проверка домашнего задания Контроль говорения, чтения
97	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	Активизация знаний по теме « Каникулы ». Самоконтроль, само коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Активизация знаний по теме « Каникулы ». Самоконтроль, само коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124		контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудирования., письма

	умений – подготовка к тесту стр.124		проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов				
98	Промежный контрольный 10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		контроль лексико-грамм. навл, говорения, чтения, аудир., письма
99	Контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по	<u>регулятивные:</u> развитие умения	осознание возможностей самореализации	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по		контроль лексико-грамм. навл, говорения, чтения,

	№3	лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		аудир., письма
100	Коррек ция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма

101 - 105	Отработка лексико-грамматических навыков
-----------------	---